

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозёрская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «18» августа 2025г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Степноозёрская ООШ»
Валиева И.Г.
Приказ № 67
от «18» августа 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественно-эстетической направленности

«Волшебная кисточка»

Направленность: художественно-эстетический

Возраст обучающихся: 6,6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Рахматуллина Гульсина Зайнутдиновна

педагог дополнительного образования

Степное Озеро, 2025 год

Оглавление

1. <u>Пояснительная записка</u>	3
2. <u>Учебный план</u>	6
3. <u>Содержание программы</u>	12
4. <u>Планируемые результаты</u> освоения программы.....	13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
6. <u>Формы аттестации / контроля</u>	17
7. Оценочные материалы	17
8. <u>Список литературы</u>	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка по изобразительному искусству разработана на основе примерной программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она даёт условное распределение часов по крупным разделам курса изучения изобразительного искусства на уроках и дополняет основную программу.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Степноозерская ООШ".

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.

Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазию. Без овладения необходимыми основами

изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях творческих часов на базе школ. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими. Помочь детям в этих стремлениях призвана программа «Волшебная кисточка», которая рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста.

Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование, и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Одной из наиболее сложных задач в рисовании – это умение передавать изображаемыми средствами пространственные соотношения. В лепке, например, легче передавать движение, чем в рисовании, в силу пластичности материала. Когда ребенку трудно сразу представить и изобразить фигуру в нужном положении, он прибегает к лепке, старается прочувствовать форму, и затем полученные знания переносит на бумагу. Такой подход способствует развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.

В результате у детей воспитывается интерес к художественной творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интересней придумать и как можно лучше выбрать. В своем творчестве дети передают те эстетические качества предметов, которые они увидели.

На занятиях кружка расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура, дети изучают историю изобразительного искусства и традиции декоративно-прикладного творчества, это позволяет выявить способности и таланты учеников.

Цель программы:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи программы:

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- овладение учащимися элементарными основами реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного,
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- воспитание интереса и любви к искусству;
- воспитание в детях любви к своей родине, к традиционному народному искусству.

Объём программы:

На освоение данной программы отводится 70 часов в год (35 учебных недель)

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Структура программы

Программа кружка «Волшебный карандаш» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям младшего школьного возраста.

Изучение каждой темы завершается выполнением какого-либо творческого задания.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Учебный (тематический) план

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
	план	факт			
Осень – пора золотая!					
1.			1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься на занятиях кружка.	Беседа. Диагностика «Мои любимые цвета»
2.			1	Экскурсия «Все краски осени».	Наблюдение за осенними деревьями, листьями, цветами, небом. Сбор природного материала.
3			1	«Осенняя фантазия» (гуашь, акварель)	Беседа о красоте осени. Раскрашивание осенних листьев.
4.			1	«Осеннее дерево»	Беседа о деревьях. Рисование ладошками и пальчиками.
5.			1	«Осенние сказки лесной феи» (акварель)	Беседа «Осенние изменения в лесу». Рисование картин осени по памяти и представлению (по мокрому листу)
6.			1	Коллаж на осеннюю тему.	Знакомство с понятием «коллаж». Создание фона работы акварелью. Вырезание фигурок человечков и вклеивание их в рисунок.
7.			1	Рисование на тему «Подводное царство» (гуашь, ушные палочки)	Беседа на тему «Морские обитатели». Рассматривание таблиц и плакатов. Рисование рыбок и морских животных.
8.				Ветка рябины.	Рассматривание иллюстраций. Рисование тычком, палочкой.

9.			1	Рисунок на тему «Ёжики в лесу».	Раздувание краски трубочкой. Знакомство с техникой.
10.			1	«Петушок-золотой гребешок»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Рисование петушка ладошками и пальчиками.
11.			1	«Фантастические животные» (карандаши цветные)	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов.
12.			1	«Весёлые пятна и кляксы».	Знакомство с понятием «кляксография». Сливание красок на бумаге. Создание образов.
13.			1	Рисуем котёнка (карандаши цветные). Рисуем зайчика (белый мел).	Беседа о домашних и диких животных. Рисование по теме. Рисование белым мелом на чёрном фоне.
14.			1	Декоративное рисование «Весёлые зонтики». Акварель, фломастер.	Беседа. Декоративное рисование, украшение зонтиков.
15.			1	Ежик с яблоком (фломастеры и карандаши цветные)	Прослушивание сказки. Рисование по теме.
16.			1	«Забавный орнамент»	Орнамент в полосе, круге, квадрате. Рисование пальчиками.
17.			1	«Дерево колдуньи» (рисование + аппликация)	Моделирование художественными средствами сказочных деревьев.
18.			1	«Превращение ладошки»	Создание необычных образов из пальцев человеческой руки (дорисовывание).

Скоро праздник!					
19.			1	«Выпал первый снег»	Беседа об изменениях в природе. Рисунок белым мелом и цветными мелками на цветном картоне
20.			1	«Снеговик»	Рисование снеговика ватными палочками.
21.			1	«Зимний пейзаж»	Рассматривание иллюстраций. Рисунок красками. Смешивание красок.
22.			1	«Зимнее дерево»	Беседа о красоте зимних деревьев. Создание образа дерева с помощью акварели, ваты.
23.			1	«Весёлый Санта-Клаус»	Беседа о Санта-Клаусе и Деде Морозе. Рисование ладошками.
24.			1	«Узоры снежинок»	Знакомство с понятиями «ритм», «орнамент в круге». Отработка приёма: смешивание цвета с белилами.
25.			1	«Мороз рисует узоры» (гуашь, свеча)	Беседа о красоте морозных узоров. Рисование по представлению на заданную тему.
26.			1	«Зимний снегопад»	Беседа о результатах детских наблюдений за снегопадом. Рисование методом набрызга.
27.			1	«В гостях у зимней сказки».	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение. Зарисовки.
28.			1	«Птицы – наши друзья».	Беседа о жизни птиц зимой. Просмотр презентации о птицах. Рисование птицы.
29.			1	«Новогодние маски»	Изготовление масок. Раскрашивание и украшение.
30.			1	«Новогодняя открытка»	Беседа о праздновании Нового года. Создание новогодней объёмной открытки

31.			1	«Ёлочка-красавица»	Рисование елей. Творческая работа. Свободный выбор материала.
32.			1	«Зимний лес».	Рисунок карандашом по памяти и представлению.
33.			1	«Дед Мороз и Снегурочка»	Беседа о персонажах. Создание образов (аппликация + раскрашивание)
Красота в умелых руках					
34.			1	«Рыбы, птицы, звери»	Беседа о животных. Рассматривание иллюстраций. Обрывная аппликация.
35.			1	«Пластилиновое чудо»	Правила работы с пластилином. Эскиз. Рисунок пластилином на основе.
36.			1	«Гжельская вазочка»	Элементы гжельской росписи. Этапы выполнения цветов и листьев. Роспись посуды.
37.			1	«Праздник русской матрёшки» (акварель)	Знакомство с хохломской росписью. Роспись шаблона матрёшки.
38.			1	Жар – птица.	Беседа о сказочных птицах. Создание образа сказочной птицы. Рисование акварелью.
39.			1	Дымковская игрушка.	Знакомство с дымковской игрушкой. Лепка из пластилина образов животных, людей.
40.			1	«В стране Вообразии»	Дорисовывание элементов сюжетных картинок. Развитие фантазии.
41.			1	«Попугай»	Рассматривание иллюстраций. Создание образа птицы (аппликация из пластилина)
42.			1	Рисуем животных.	Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства.

					Обучение поэтапному рисованию животных.
43.			1	«Чудесные превращения»	Развитие фантазии и творчества. Создание из геометрических фигур предметов, людей, животных путём дорисовывания.
44.			1	«Что за прелесть эти сказки!»	Викторина по сказкам. Создание образов сказочных героев. Рисование по памяти.
45.			1	«Портрет папы»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рисование портрета папы на основе шаблона лица.
46.			1	«Самовар на Масленицу»	Просмотр презентации о празднике Масленицы. Работа с шаблоном. Украшение самовара.
47.			1	«Ветка мимозы»	Беседа о приближающемся празднике 8 марта. Создание ветки мимозы из различных материалов (бумага, вата, клей).
48.			1	«Весна идёт!»	Беседа о признаках весны. Обобщение наблюдений детей. Коллаж на весеннюю тему.
49.			1	«Портрет мамы»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рисование портрета мамы на основе шаблона лица.
50.			1	Пасхальное яйцо.	Беседа о праздновании Пасхи. Роспись шаблонов пасхальных яиц.
51.			1	«Весенний дождь»	Беседа. Рисование методом «размытый рисунок»
52.			1	Подводный мир «Осьминог»	Просмотр презентации. Бумагопластика. Рисование ладошками.

53.			1	«Экскурсия в весенний лес».	Экскурсия. Развитие умения видеть прекрасное, любить родную природу.
54.			1	Рисуем гусеницу.	Рисование кулачками, ладошками и пальчиками.
55.			1	Рисуем цветы.	Беседа о цветах. Загадки. «Рисование по мокрой бумаге».
56.			1	Рисование на тему «Красота вокруг нас»	Рассматривание иллюстраций. Рисование цветов методом «кляксография-ниточкой»
57.			1	Декоративное творчество «Бабочка» (акварель)	Просмотр презентации. Рисование бабочки (приём «монотипия»)
58.			1	Рисуем домик в форме овощей и фруктов.	Беседа. Загадки. Создание домиков для овощей и фруктов.
59.			1	Рисунки на тему «Вселенная глазами детей» (набрызг)	Беседа о Дне космонавтики. Создание сюжетных композиций на тему Космос».
60.			2	«На лугу»	Беседа об обитателях луга. Создание сюжетной композиции. Работа в цвете.
61.			1	«Весенняя сказка».	Рисование картин природы по мокрой бумаге.
62.			1	«Натюрморт «Фрукты в вазе».	Знакомство с жанром натюрморта. Инструктаж – практическая работа «Как рисовать натюрморт».
63.			1	Рисование на тему «Родина моя»	Передача красоты родного края выразительными средствами. Рисование

					кулачками, ладошками и пальчиками.
64.			1	«Я – юный художник».	Самостоятельный выбор техники рисования и составление собственного рисунка.
65.			1	Рисунки на тему «Праздничный салют» (цветные мелки, пастель)	Беседа о празднике День Победы. Рисование на цветной бумаге.
66-67.			2	Рисунок на тему «Встречаем лето».	Беседа о лете. Выбор сюжета, эскиз. Работа в цвете.
68-69.			2	«Экзамен художника Тюбика».	Итоговая промежуточная аттестация. Выполнение итоговой творческой работы.
70			1	Итоговая выставка детских работ «В мире волшебных красок»	Обобщение и систематизация изученного материала. Подведение итогов работы за год.

Содержание программы:

Графическое изображение.

Работа с акварельными и гуашевыми красками.

Работа в нетрадиционной технике рисования.

Лепка.

Аппликация.

Работа с природным материалом.

Декоративно – прикладное искусство.

Экскурсии.

Дидактический материал:

-журналы, статьи, публикации с описанием техники рисования;

-раздаточный материал, шаблоны, карточки с заданиями.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (в общении с искусством, природой), ценностей, чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Предметные результаты

В течение учебного года *учащиеся должны получить начальные сведения:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения

мир; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, худ.конструировании).

К концу учебного года *учащиеся должны уметь:*

- высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);

- верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;

- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;

- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загромождения;

- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно- обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;

- лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;

- составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным:

Оборудование кабинета: столы ,стулья , доска настенная , шкаф-витрины (полочки) ,стенды

Инструменты и приспособления: бумага для рисования ,кисти ,простые карандаши ,

палитры ,баночки для воды ,.краски ,губка ,мел .

Учебно-методическое обеспечение

- презентации к учебным занятиям: "Главные и составные цвета", "Контраст цвета", "В царстве серого цвета", "Мои любимые сказки", "Я возьму с собой игрушки", "Здравствуй зимушка-зима", "Мои друзья", "Братья наши меньшие", "Орнамент".

Формы аттестации, виды контроля

Формы аттестации: творческая работа ,игра .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости ,фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставки ,аналитический материал .конкурс

Оценочные материалы

Формы аттестации:

Выставки; конкурсы; викторины; беседы с детьми и родителями; коллективные творческие работы; наблюдение за детьми в процессе работы; использование методов специальной диагностики, тестирования.

Самой распространённой формой подведения итогов реализации программы является выставка работ учащихся (в конце каждой учебной четверти). По окончании обучения в конце учебного года предусмотрена промежуточная итоговая аттестация учащихся в форме индивидуальной творческой работы. Также в конце учебного года учащиеся оформляют большую выставку работ под названием «В мире волшебных красок».

Список литературы

Изобразительное искусство и художественный труд – М.: Просвещение, 2012.

Уроки изобразительного искусства в начальной школе. Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2013.

Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2014.

Сакольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. – М.: Владос, 2000.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2007.

Мосин И.Г. Рисование – 1. – Екатеринбург: У-Фактория, 2000

Список литературы для обучающихся

Белашов А.М Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002 г.

Лахути М.Д. Как научиться рисовать. – М.: РОСМЭН, 2000 г.

Порте П. Учимся рисовать человека / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2005 г.

Ткаченко Е.И. Мир цвета. – М.: Юный художник, 2000 г.

Шабает М.Б. Цветные карандаши. – М.: Юный художник, 2002 г.